PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ W KOZIEGŁOWACH

2022 – 2023

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F.D.Roosevelt

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537 oraz z 2022 r. poz. 622 i 1705)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Zespołu Szkół w Koziegłowach.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program wychowawczo-profilaktyczny **Zespołu Szkół w Koziegłowach** jest tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz uchwalany przez Radę Rodziców, a także Samorząd Uczniowski. Zawiera on działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treści są zgodne ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest – **współpraca** całej społeczności szkolnej – oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Współpraca ta powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program zakłada również współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacje lokalne, stowarzyszenia, fundacje, służby ratownicze, itp.).

Program może podlegać modyfikacjom i zmianom w zależności od sytuacji epidemiologiczno- sanitarnej, geopolitycznej oraz gospodarczej.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- **wychowanie** służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- **profilaktyka** to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

To, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania w naszej szkole.

OPRACOWANIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku Zespołu Szkół w Koziegłowach, z użyciem narzędzi:

- ankiet dla uczniów i rodziców i nauczycieli
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami,
- obserwacji zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw i uroczystości szkolnych,
- obserwacji zachowań uczniów podczas nauki zdalnej,

- obserwacja zmian w zachowaniu i postawie uczniów wywołanych pandemią COVID-19,
- obserwacji zmian w zachowaniu i potrzebach społeczności szkolnej w związku z sytuacją na Ukrainie,
- obserwacji zmian jakim podlega społeczność szkolna w związku z napływem do szkoły uchodźców wojennych,
- rozmów, obserwacji, analizy zachowania i potrzeb uchodźców wojennych będących członkami społeczności szkolnej,
- analiz osiągnięć szkolnych,
- analizy programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,
- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

1. Szkoła do tej pory efektywnie realizowała program wychowawczy i program profilaktyki, należy zatem kontynuować dotychczasowe działania.
2. Szkoła szybko i elastycznie dostosowuje swoje działania do zmieniających się warunków w kraju i na świecie.
3. Należy zwiększyć działania ukierunkowane na zmniejszenie negatywnego wpływu izolacji i poczucia zagrożenia spowodowanego przez pandemię COVID-19 na dobrostan psychofizyczny całej społeczności szkolnej.
4. Naszą diagnozę przedstawiamy w postaci wyodrębnienia czynników ryzyka i czynników chroniących.

- Czynniki ryzyka w naszej szkole to:

- sytuacja sanitarno-epidemiologiczna,
- sytuacja geopolityczna w Polsce i na świecie;
- niewłaściwe środowisko wychowawcze uczniów;
- sięganie nastolatków po papierosy i alkohol;
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, bez stosowania agresji;
- niewłaściwe spędzanie czasu wolnego przez uczniów;

- brak lub niedostateczne poczucie zintegrowania z klasą i środowiskiem szkolnym;
- słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne;
- zbyt mała lub nadmierna kontrola rodzicielska;
- słaba motywacja do nauki;
- nieumiejętność uczenia się;
- zaniżone poczucie własnej wartości;
- brak asertywności u uczniów;
- wypalenie uczniowskie,
- podejmowanie prób samookaleczenia.

- Czynniki chroniące w naszej szkole to:

- elastyczność w działaniach oraz dostosowywanie form i metod pracy do zmiennych warunków;
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną;
- dobre warunki, właściwa atmosfera pracy i nauki;
- wzajemny szacunek między uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
- dogodne warunki i właściwa organizacja procesu lekcyjnego;
- dbałość o prawidłowe samopoczucie dzieci i młodzieży;
- propagowanie zasad sprawiedliwego, życzliwego i przyjaznego traktowania uczniów;
- różnorodne formy pomocy i wsparcia kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania dyrektora:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- dbanie o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dbanie o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stworzenie warunków do bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie zagrożeń epidemiologicznych (COVID-19).

Zadania nauczycieli:

- realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowanie procedur szkolnych (zestawy programów nauczania, PZO),
- przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- współpraca z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki,
- ocenianie uczniów w sposób jawny (ocena jest oparta na jasno sformułowanych zasadach),
- dbanie o taktowność i dyskrecję,
- identyfikacja wczesnych czynników ryzyka pojawiających się w zachowaniu uczniów,
- dostosowanie warunków nauki do wytycznych MEN, MZ i GIS.

Zadania psychologa:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w domu ucznia,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- podejmowanie współpracy z różnymi organizacjami czy instytucjami które działają na rzecz poprawy sytuacji dzieci i niosą im pomoc,
- bieżące uwrażliwianie uczniów na bezpieczne zachowanie się i przestrzeganie zasad higieny w czasie pandemii,
- wspieranie nauczycieli i wychowawców.

Zadania pedagoga specjalnego:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

<u>Zadania rodziców</u>:

- współtworzenie i zatwierdzanie celów oraz zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- współpraca z nauczycielami w sytuacjach kryzysowych,

- współodpowiedzialność w organizacji spotkań wychowawczych (zebrania z rodzicami, sygnalizowanie potrzeb poruszenia tematów dot. wychowywania dziecka),
- współpraca z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole,
- udział w ramach wolontariatu w realizowaniu szkolnej profilaktyki i wychowania.

Zadania uczniów:

- traktowanie drugiego człowieka tak, jak sam chciałbym być traktowany,
- dbanie o szczególną kulturę słowa,
- troska o zdrowie i higienę osobistą,
- przestrzeganie wspólnie ustalonych norm i zasad (klasowych i szkolnych),
- zaangażowanie w naukę, rozwój osobisty, zabawę i wolontariat,
- radość z osiągniętych sukcesów (osobistych i kolegów).

MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół w Koziegłowach jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Jednocześnie ukazywanie wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i przedstawicielami innych kultur.

Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w następujących wymiarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym. Szkoła oferuje pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Mając na uwadze osobowy rozwój ucznia i wartości uznawane w naszej szkole dążymy, aby **absolwent Zespołu Szkół w Koziegłowach**:

- odróżniał dobro od zła i właściwie postępował,

- posiadał zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający mu kontynuowanie nauki w kolejnych etapach edukacji,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny i kreatywny,
- posiadał umiejętność skutecznego porozumiewania się i współdziałania,
- był samodzielny, odważny i odpowiedzialny,
- miał poczucie własnej wartości i dokonywał rzetelnej samooceny,
- posiadał umiejętność uczenia się, planowania i kierowania własnym rozwojem,
- świadomie rozwijał swoje zdolności i zainteresowania,
- kierował się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- znał i szanował tradycje, symbole szkolne i narodowe,
- czuł się członkiem rodziny, środowiska szkolnego i lokalnego, odpowiadał na jego potrzeby, zwłaszcza na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy (wolontariat),
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dbał o środowisko naturalne,
- znał zagrożenia wynikające z używania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych (tzw. dopalaczy),
- wiedział jak w właściwy sposób korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK),
- znał zasady zachowania się w czasie zagrożenia sanitarno-epidemiologicznego (szczególnie w czasie pandemii COVID-19).

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości:

- fizycznej (zdrowy styl życia),
- emocjonalnej (odpowiedzialność),
- intelektualnej (umiejętności i wiedza),
- duchowej (system wartości, poczucie sensu życia),
- społecznej (konstruktywne role społeczne),

które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

dot. WYCHOWANIA

Edukacja zdrowotna

- kształtowanie prozdrowotnych postaw uczniów,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- współpraca m.in. z Państwową Strażą Pożarną, Policją oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

Wartości

- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka (wzrost wiedzy o fenomenie wartości, nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk),
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii,
- urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych,
- akceptacja własnych i cudzych wartości,
- pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania,
- rozwijanie pamięci narodowej, poprzez poznanie sposobów upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych oraz symboli państwa,
- rozwijanie osobowych cech wychowanka,

- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata na drodze autorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwi dialog z innymi i z samym sobą,
- wyzwolenia w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań,
- samodzielności, twórczego myślenia i działania,
- skuteczne komunikowanie się, współdziałania w zespole,
- motywacja do poszukiwania nowych rozwiązań,
- dzielenie się własnymi doświadczeniami z innymi,
- wyszukiwanie potrzebnych informacji, porządkowanie ich,
- rozwiązywanie problemów,
- rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów,
- idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

dot. PROFILAKTYKI

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,

- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka,
- zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.

Program profilaktyczny dotyczy strategii:

- informacyjnych,
- edukacyjnych,
- wczesnej interwencji,
- działań alternatywnych,
- zmian środowiskowych,
- zmian przepisów społecznych.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska, potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nadzór Dyrektora Zespołu Szkół.
3. Sprawozdania z działalności psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo - profilaktyczny.

Plan wychowawczo - profilaktyczny klasy szkolnej tworzyć powinny następujące podsystemy:

- ważne wydarzenia w życiu klasy;
- tematyka zajęć z wychowawcą;
- program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, etc.

Propozycje tematów zajęć z wychowawcą obejmujących zagadnienia dotyczące fenomenu osoby:

1. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
2. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie;
3. Mądrość dana i zadana człowiekowi;
4. Mądre wybory, decyzje drogą do wolności;
5. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść;
6. Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji;
7. Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane;
8. Miłość powołaniem każdego człowieka;
9. Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka;
10. Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie – sztuka codzienności;
11. Każde działanie przynosi konsekwencje;
12. Nikt nie jest normalny.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.