Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Koziegłowach
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Zdrowie- edukacja zdrowotna	1. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom pandemii i izolacji społeczne	- Działania mające na celu integracje środowiska, - Wspieranie uczniów podczas izolacji.
	2. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń prozdrowotnych dla zdrowia:	- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.
	3. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:	- Podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną, - Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się, - Integracja z osobami niepełnosprawnymi.

	4. Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:	- Uświadamianie znaczenia higieny osobistej, kształtowanie nawyków higienicznych, w odniesieniu do własnego ciała i ubioru, - Promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, - Działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej i prawidłowej postawy, - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.
	5. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:	- Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - Tworzenie warunków do poznania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn, skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - Ukazywanie celowości przeprowadzenia akcji ekologicznych, - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.
	6. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:	- Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych, - Podnoszenie kompetencji rodziców- opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób,

		- Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
	7. Propagowanie zdrowego stylu życia	- Realizacja programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie”, „Zdrowe zęby , piękny uśmiech”, „ Nie pal przy mnie, proszę”, „ Śniadanie daje moc”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Żywienie na wagę zdrowia”, „Wirusoochrona”, - Udział uczniów w zajęciach dotyczących szkodliwości działania substancji psychotropowych i właściwego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej.
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:	- Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
	2. Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.	- Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,- Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.
	3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:	- Rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole

		rówieśniczymi z dorosłymi, - Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
	4. Eliminowanie zachowań agresywnych:	- Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.
	5. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:	- Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym i innymi dokumentami szkolnymi, - Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków, - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia, - Kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków.
	6. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:	- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
	7. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec ukraińskich kolegów, - wspieranie uczniów mających traumę związaną z wojną, - przybliżanie polskiej kultury i tradycji(spotkania klasowe, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),

		- włączanie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów(pikniki, spotkania towarzyskie)
	8. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	- włączanie chętnych polskich uczniów do pomocy w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału uczniom ukraińskim w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli
	9. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim	-warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, - uczenie obniżania napięcia, - kierowanie uczniów i ich rodziców do odpowiednich instytucji pomocniczych
	10. Wprowadzanie różnych form aktywności uczniów:	- Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym, - Motywowanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - Praca z uczniem wymagającym szczególnej pomocy,
	8. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego:	- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej, weterynarz, itp.) - Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kolach zainteresowań, - Współpraca z MGOPK w Koziegłowach, Biblioteką Publiczna, Przedszkolem.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych.	- Przygotowanie dzieci do uroczystości Ślubowania: nauka hymnu państwowego, piosenek, wierszy i sposobu zachowania się podczas uroczystości,

		- Wdrażanie do obowiązku przestrzegania stroju szkolnego i galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - Udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne.
	2. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do kolegów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.	- Wdrażanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych, - Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych, - Działania zmierzające do integracji grupy poprzez wycieczki, uroczystości, imprezy, - Podnoszenie kultury osobistej uczniów - utrwalenie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka, - Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły (dzień dobry, do widzenia), - Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły, - Zwracanie uwagi na postawę wobec uczniów niepełnosprawnych, - Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozbudzanie działań kreatywnych, przedsiębiorczych oraz brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i działanie, - Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji.

	3. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:	- Poznanie swojej najbliższej miejscowości i okolicy- jej tradycji i zwyczajów, - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, kultywowanie regionalnych tradycji.
	4. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:	- Kształtowanie pojęcia Ojczyzna, - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od wyglądu, wieku, statusu społecznego czy wyznawanej religii, - Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków, - Upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły – Alfreda Szklarskiego.
	5. Przyswojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:	- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, - Wspieranie rozwoju niezależności ucznia od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom

		i młodzieży.
Bezpieczeństwo	1. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia.	- Ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie, - Działania zmierzające do współpracy między klasami, - Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku oraz odpoczynku między lekcjami, - Przeciwdziałanie agresji w szkole, - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	2. Praca nad poczuciem bezpieczeństwa ucznia	– Rozwijanie rezyliencji, poczucia kontroli, – Niwelowanie negatywnych skutków pandemii Covid-19 i wojny na Ukrainie

	3. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej.	- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - Wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z policją i innymi instytucjami.
	4. Diagnozowanie trudności w uczeniu się.	- Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska, - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do PPP, - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, analiza wytworów prac ucznia.
	5. Udzielanie pomocy.	- Ustalenie postępowania wspomagającego rozwoju dziecka i oddziaływania korekcyjno- kompensacyjnego, logopedycznego, socjoterapeutycznego, - Objęcie dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną, - Ustalenie zasad współpracy specjalista- rodzic-uczeń rozwijanie umiejętności pomocy koleżeńskiej.
	6. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.	- Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - Monitorowanie postępów ucznia.
	7. Współpraca z rodzicami, psychologiem.	-Ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań, - Pedagogizacja rodziców, - Kampania „Przytul dziecko”.